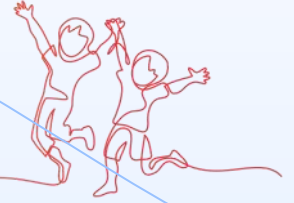


Bu dergi bir
Atatürk Anaokulu
yayıdır

Yıl : 2019
Ay : Mayıs
Sayı : 2

Mutlu Umutlu Yaratıcı ÇOCUK DERGİSİ

23 Nisan "Çocuk Şenliği" ile Eğlenmece



Masallar ile kodlama Etkinlikleri



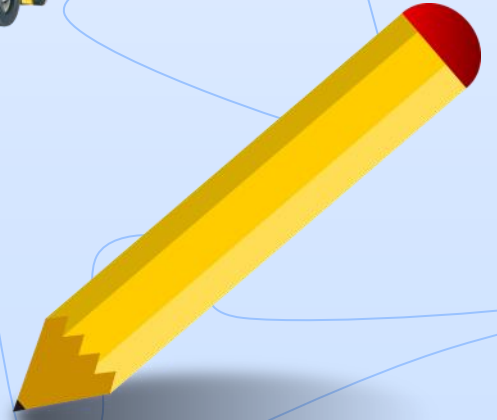
Geziyoruz Öğreniyoruz



Büyüteç



Uzman Gözüyle



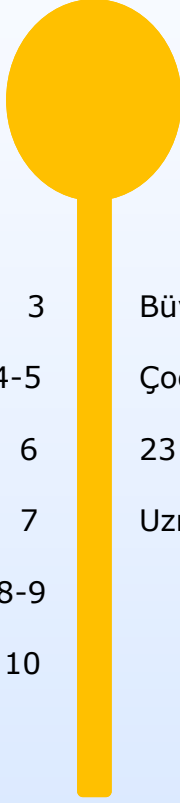
Mutlu
Umutlu
Yaratıcı
ÇOCUK
DERGİSİ

Sevgi ve emeğin
küçük kalplerde bulunduğu yer...



ATATÜRK
ANAOKULU

İÇİNDEKİLER



Merhaba	3	Büyüteç	1-12
Masallar ile kodlama	4-5	Çocuk Oyunları	13
Okulda Hayvan Sevgisi	6	23 Nisan Çocuk Şenliği	14-15
Okulda Doğa Sevgisi	7	Uzman Gözüyle	16
Geziyoruz, Öğreniyoruz	8-9		
Aşçımızdan Lezzet Tarifleri	10		





Merhaba

Mer

Sevgili Öğrencilerimiz, Sayın Velilerimiz;

Ha

Atatürk Anaokulu Ekibi olarak 2.dönem çalışmalarımıza hızla başlıyoruz. Çocuklarımızla belirli gün ve haftaların kutlanması haricinde 23 Nisan Çocuk Şenliği düzenleyeceğiz, her sınıf 5 ayrı gezi noktasına gezi tertip edecekler. Öğrencilerimizden gelecek yıl ilkokula başlayacaklarla ilkokul tanıtım günleri düzenleyecek ve ilkokullara gezi yapacağız.

Ba

Okulumuzda birçok projenin çıktılarını 2.dönemde göreceğiz. Onları ilkokula hazırlama yolunda elimizden geleni yapacağız.

Çocuklarımıza mutlu, umutlu, yaratıcı bir dönem diliyoruz.

Atatürk Anaokulu Ekibi



MASAL MEDYA

PROJEKLENDİRME YATIRIM VE YAYIN

İLE KODLAMA EĞİTİMİ

"Çanakkale Masallarla Kodluyor Projesi", kodlama eğitimleri ile kod okuryazarlığı bilincinin yayılması, çocukların analitik düşünme becerisinin geliştirilmesi ve soyut kavramların somut hale getirilerek 21. yüzyıl becerileri ile donatılmış bireyler olarak yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

Okulumuzda da Çanakkale Milli Eğitim Müdürlüğümüzce düzenlenen bu proje çalışmaları yapılmakta olup, öğrencilerimizde farklı pencereler açmaktadır. Masallar ile kodlamayı birleştirerek eğlenceli hale getirmekteyiz kodlama eğitimini. Sizlerde evlerinizde masallar ile adım adım çalışmaları ile bunu yapabilirsiniz.





MASAL

İLE KODLAMA EĞİTİMİ

EVDE MASALLAR İLE KODLAMA ETKİNLİKLERİ NASIL YAPILIR ?

1. Başlarken

Kodlama nedir ? İle ilgili yazılara ve videolara göz atınız.

2. Kodlama için gerekli teknik ekipman

Kodlama mantığını öğrenmek (ve öğretmek) için illa ki bilgisayara tablete ihtiyacınız yok! Çok yakından bildiğiniz sıralama kartları bu işe yarayabilir örneğin. Kodlamada çocuklara temel olarak sebep-sonuç ilişkisini anlatmaya çalışıyoruz dolayısıyla onlara göstereceğimiz ve sıralamalarını isteyeceğimiz *örneğin*; *arı-çiçek-petek-bal* görselleri de bir kod dizimi sayılabilir! Bu doğrultuda örnekleri çoğaltabilir; kağıtsız, kalemsiz, internetsiz programlama mantığını anlatmaya başlayabilirsiniz.

Bilgisayarsız kodlama çalışma örneği:

Tohum ekliyoruz. Malzemelerimiz; saksı, toprak, tohum, su. Önce gerçekten tohumu ekin birlikte. Sonra Küçük kağıtlara çizdiğiniz (veya dergilerden kestiğiniz) sembolik resimlerden yaptığınız işlemi sıralamasını isteyin. toprak > tohum > toprak > su > güneş > fide. 6 resim alt alta geldi mi? Tebrikler, çocuğunuzla 6 satır kod yazdınız. Örnekleri çoğaltabilirsiniz. Araya alakasız görseller ekleyip, sıralamayı karıştırıp düzeltmesini isteyebilirsiniz. Yani birlikte [bug](#)'ları (yazılım hataları) temizleyebilirsiniz!

3. Önce kendimiz öğrenelim

Sosyal medya araçlarını kullanabildiğinizde, şu an bu sayfada olduğunuza göre sadece bir kaç saat dikkatinizi ayırıp örnekleri kendi kendinize çözerseniz, çocuğunuzla kodlama yapabilecek duruma gelebilirsiniz. Zaten sonrası hep pratik ve hep birlikte öğrenme. Öğrenmek, her gün yeni bir detay keşfetmek bitmiyor...

4. Hazır kaynaklar

İnternette faydalanın, bulduğunuz uygulamaları öncelikle bir kaç dakikanızı ayırıp kendiniz deneyin. Daha sonra çocuklarla çalışın. Takıldığınız yerde, yanıtı bilmediğinizde sorun yok! 'Birlikte bakalım' diyebilirsiniz.

EVDE KODLAMA İÇİN YARDIMCI OLABİLECEK KAYNAKLAR :

Aşağıdaki linkteki [Hour of Code etkinlikleri](https://hourofcode.com/tr/learn) Türkçedir, mutlaka göz atın. Çocuğunuzla birlikte yapabileceğiniz çok çeşitli seviyelerde etkinlik bulabilirsiniz;

<https://hourofcode.com/tr/learn>



Okulda Hayvan Sevgisi

Çocuklarda hayvan sevgisi, günümüzde üzerine düşülmesi gereken önemli bir konudur. Ebeveynler bu konuda duyarlı davranarak, giderek artan hayvana şiddet ve istismarın önüne geçilmesinde hem sağlam bir zemin hazırlayıp hem de çocuklarının saf sevgiyi hissetmesi ve gelişimlerinde pek çok olumlu özelliğin kazanılmasını sağlayabilirler.

Çünkü çocuk büyürken çevresindeki hareketli ya da hareketsiz birçok şeye ilgi duyma eğilimindedir ve bu eğilimlerin nasıl şekillendirileceği bu yaşlarda model alınan, daha sonrasında da çocukta kalıcı davranışlara dönüşmekte olan ebeveynin elindedir.

Çocuk için, çevreye duyarlı olunan bir dönemde elbette hayvanlara ilgi duyulmaması çok düşük bir ihtimaldir. Uzaktan gördüğü bu hareketli canlıyı merak edecek, ona dokunmak ya da uzaktan incelemek isteyecektir. Bu konuda ebeveynlere düşen ise çocuğu gözetim altında tutarak onun bu isteğine engel olmadan hayvanlarla bağ kurmasını sağlayarak ilerde oluşabilecek fobi ya da şiddet eğilimlerine ortam hazırlamamaktır.

Bizler de Atatürk Anaokulu olarak öğrencilerimizde hayvan sevgisi aşılama adına okulumuzda kümes hayvanları besliyoruz. Öğrencilerimizin onlarla bir arada olmalarına fırsat tanıyoruz. Hatta evde çöpe giden eskimiş ekmekleri okula getirmelerini istiyoruz. Bu yolla okulumu öğrencilerine hayvan sevgisini yaşatmayı amaçlıyoruz.





Okulda Doğa Sevgisi

Ne yazık ki bugünün çocuklarına baktığımızda doğayla ilgili deneyimlerinin olmadığını görüyoruz. Birakin doğayı sokakta ya da parkta açık havada oynayamayan çocuklar var. Onların bir etkinlikten diğer etkinliğe koşturdukları oldukça yoğun bir programları var.

Çocukların doğaya ihtiyaçları var. Onların açık havada özgürce oynamaya, toprağa dokunmaya, koşmaya, görmeye, dokunmaya, koklamaya, keşfetmeye ihtiyaçları var. Zihinsel, duygusal ve bedensel gelişimleri için doğaya ihtiyaçları var. Öğrenmek için doğaya ihtiyaçları var. Doğada, dışarıda, açık havada içinde buldukları ortam ve koşullara göre ne yapmaları gerektiğine kendi başlarına karar verebilmeleri için, diğer bir deyişle kendilerini her şartta koruyabilmek için doğaya ihtiyaçları var. Sağlıklı olabilmek için doğaya ihtiyaçları var. Hayata hazırlanabilmek için doğaya ihtiyaçları var.

Atatürk Anaokulu olarak bizler çocuklarımızla doğada olmayı önemsiyoruz. Onlarla birlikte keşfetmeyi, ekmeyi, dikmeyi, koşmayı, oynamayı doğadayken daha iyi öğreniyoruz.



eGeziyoruz eGleniyoruz



Okul Öncesinde Alan Gezileri

Alan gezileri, yapılandırmacı eğitim anlayışının okul öncesi eğitim basamağındaki en somut uygulamalarından biridir. Alan gezisi etkinliklerinin çocuklar ve öğretmenler açısından kazanımları düşünüldüğünde en çok uygulanması gereken etkinliklerden biridir. Alan gezi ise çocuklar;

- ◆ Öğrencilerin kapalı ortamlardan, sürekli yaşadıkları çevreden kurtuldukları için sevindikleri ve doğrudan eğlenerek bilgi ve tecrübeye ulaşmaları gibi fayda sağlar. Eğlenerek, öğrenme olanağı sağlar.
- ◆ Öğrencinin birçok duyu organı devreye girdiği için, daha sağlam ve unutulmayan bilgiler oluşturulur. Zekâ alanlarının gelişimine katkıda bulunur.
- ◆ Geziler çocuklara; olayları, kişileri, doğal koşulları içinde tanıma, bu kişilerin sorunlarını kavrama, eleştirici düşünme yeteneğini geliştirme, kişilere ve olaylara nesnel ölçülerle yaklaşma, sorumluluk duygusu gibi önemli davranışlar kazandırmaktadır.
Yrd. Doç. Dr. Emine Kızıldaş, Yrd. Doç. Dr. Ramazan Sak

Atatürk Anaokulu olarak alan gezilerimize önem veriyoruz, şehrimizde bulunan mekanları öğrencilerimizle birlikte geziyoruz. Gezilerimizden kareleri sizlere sunuyoruz. Sayfa 8'e bakınız.

TARİHİ SANATSAL EĞİTSEL
MÜZE TURİSTİK KÜLTÜREL

Geziyoruz eGleniyoruz

Alan Gezilerimizden Görünüm



Okul Aşçımızdan Lezzet Tarifleri



KÖFTE VE PATATES PÜRESİNDEN KARDAN ADAM

Köfte ve patates püresinden kardan adam tarifi için malzemeler

Malzemeler

- 500 gr dana kıyma (az yağlı)
- Yarım su bardağı su
- 1 paket köfte harcı
- 50 gr ince doğranmış maydanoz
- 30 gr margarin
- 2 paket patates püresi harcı
- 3 su bardağı yağsız süt
- 20 gr margarin

Süslemek için

- Biberiye
- Havuç
- Karanfil



YAPILIŞ TARİFİ : Az yağlı kıyma, köfte harcı, su ve kıyılmış maydanozu bir kaseye alıp yoğurun. Cupcake kalıplarının içerisine spatula yardımıyla yarısını dolduracak şekilde köfte harcı yayın. Önceden ısıtılmış 180 derece fırında 20 dakika pişirin. Süt, margarin ve patates püresini tencereye alın. Püre haline gelene kadar karıştırarak 5 dakika pişirin. Ilıması için bekletin. Köfteleri kalıplardan çıkarın. Patates püresinden servis yapacağınız tabağa kar zemi ni oluşturacak gibi yayın. Üzerine köfteyi ekleyin. Kalan püreden kardan adam şekli olacak şekilde gövde ve kafa yuvarlakları elde edin. Büyük olan yuvarlağı gövde şeklinde köftenin üzerine yerleştirin. Küçük yuvarlağı da kafayı oluşturacak biçimde dikkatlice yerleştirin. Karanfil taneleriyle göz, kırmızı tane biberle düğme, havuçla da burun yaparak kardan adamınızı süsleyin. Biberiyeyle kollarını ve süpürgesini yaparak servis yapın. Afiyet Olsun



OKUL DENEYLERİ

BÜYÜTEÇ

OKUL ÖNCESİNDE DENEY ETKİNLİKLERİNİN FAYDALARI

- Bilimsel düşünmelerini sağlar.
- Yaparak yaşayarak öğrenmelerini sağlar.
- Gözlem ve deney yeteneklerini geliştirmelerini sağlar.
- Çevrelerine karşı duyarlı olmalarını sağlar.
- Neden sonuç ilişkileri kurmalarını ve problem çözme becerilerini geliştirir.
- Günlük yaşantılarında kullandıkları araç gereç ve malzemeleri öğrenmelerini sağlar.
- Kavram gelişimlerini sağlar.
- Akıl yürütme becerilerini ve dil gelişimlerini sağlar.
- Yeni fikirler üretebilmelerini sağlar.
- Yaratıcı düşünme becerilerini geliştirir.
- Kendilerine güven duymalarını sağlar.
- Psikomotor becerilerini geliştirir.
- Nesnelerin benzerliklerini, farklılıklarını görmelerini sağlar.
- Grup etkinliklerine daha istekli katılmalarını sağlar.
- Grup içerisinde yardımlaşma, paylaşma, iş birliği gibi sosyal davranışları geliştirir.
- Kendi bedenlerini tanımalarını sağlar.
- Gelecekteki eğitim dönemi için gerekli olan temel fen bilgisi kavramlarını, geliştirmelerini sağlar



EVDE DENEY YAPINIZ

BÜYÜTEÇ

YANMAZ BALON DENEYİ

Önce deney yapacağınız çocuğa balon nedir diye sorarak deneye başlamalısınız. Balon deyince hemen bir çocuğun aklına havayla şişen sonra çok şişerse de patlayan bir obje gelir. O halde sivri bir cismin balonu patlatıp patlatamayacağını sorun. Eğer balonu aleve atarsak 'bumm' diye patlayabileceğini anlatmaya çalışın ki sonrasında deneyin verdiği dersi daha kolay anlatabilinsin. Tabi ne kadarını anlayabilirse artık Haydi başlayalım!

Malzemeler: 2 adet balon, 1 adet mum, kibrit ve su



Deney Yapılışı: İlk balonu alın biraz şişirin ve yana mumun alevine bırakın ki patlasın. Burada asıl amacımız çocuklara balonun alevle patlayabilir olduğunu göstermek. Sonra balonun içini bir miktar suyla doldurup tekrar şişirin ve tekrar alevin üzerinde tutun. Aman dikkat! Sadece suyun olduğu tarafı aleve yaklaştırın ki balon yanmasın. Bekleyin ve şunu görün, balon yanmayacak da patlamayacak da hatta birazı is olacak ama yine de patlamayacak.

Peki Ama Nasıl Oldu?

Çocuklar balonun bir türlü patlamadığını görünce muhtemelen bir süre sonra sıkılacak. O yüzden biz de deneyimizin bilimsel temellerini mümkün olduğu kadar basitleştirerek çocuklara anlatmaya çalışalım. Gördük eğlendik şimdi de öğrenme vakti!

Etrafımızdaki cisimlerin yanması için yani alev alması için tutuşması gerekiyor. İşte bu tutuşmayı başlatan sıcaklığa 'tutuşma sıcaklığı' deniyor ve her madde için bu sıcaklık farklı. Balonun içine su koyduğumuzda balon tutuşma sıcaklığına ulaşmaya çalışırken bir yandan su da ısınmaya başlıyor. Suyun ısınması ve sonrasında buharlaşması için alevden gelen sıcaklık kullanılıyor. Bu da balonun uzunca bir müddet tutuşma sıcaklığına gelmesini engelliyor ve balon patlamıyor.

Bu yetişkinler için yapılan bir açıklama olup çocuklarınıza anlattığınız durumda türlü şebeklikler ve mimiklerle olayı basitleştirmeniz ve daha eğlenceli hale getirmeniz gerekmektedir.



ÇOCUK OYUNLARIMIZ

Atatürk Anaokulu olarak okulumuzda; geleneksel çocuk oyunlarımıza ve diğer çocuk oyunlarına yer vermekteyiz. Çocuk oyunlarının, çocuklar üzerindeki sosyal, bilişsel, psikolojik gelişimlerini fazlaca desteklediğini söyleyebiliriz.

Okulumuz öğrencilerinin oynadığı okul içi ve okul dışı , kurallı veya kuralsız oyunlarından kareler aşağıda sunulmuştur.



23 Nisan Çocuk Şenliği

Okulumuzda Geleneksel 4.sünü tertip ettiğimiz 23 nisan Çocuk Şenlikleri 3 gün sürdü. Çocuk Şenliği öncesinde tüm öğrencilerimize 23Nisan logolu tişörtler hediye edildi.

Öğrencilerimiz aşağıdaki programa uygun olarak eğlencelerde bulundular. Gün boyu ; Survivor merkezi, dans-eglençe merkezi, yüz boyama merkezi, yerde bez boyama merkezi, hatıra fotoğraf merkezi, limonata marshmellow ikram merkezi etkinliklerinde coşku içinde eğlenmektedirler. Bu yıla ait etkinlik programı aşağıda sunulmuştur.



23 Nisan
ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI
ATATÜRK ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
ÇOCUK ŞENLİĞİ PROGRAMI

24 NİSAN 2019 ÇARŞAMBA	YERDE BEZ BOYAMA MERKEZİ	25 NİSAN 2019 PERŞEMBE	CİNEMAXIMUM SİNEMA GÖSTERİMİ
	SURVİVOR PARKURU		İNGİLİZCE ŞARKILAR KOROSU Saat: 17.00
	YÜZ BOYAMA MERKEZİ	26 NİSAN 2019 CUMA	VELİ ve ÖĞRETMENLERDEN OLUŞAN HALKOYUNLARI GÖSTERİMİ SAAT: 13.00
	DANS-EĞLENCE MERKEZİ		
"23 NİSAN HATIRASI" FOTOĞRAF MERKEZİ			
LİMONATA - MARŞMELOV İKRAMI			



ATATÜRK ANAOKULU

Okulumuzda 23 Nisan Çocuk Şenliği

23 Nisan Çocuk Şenliği

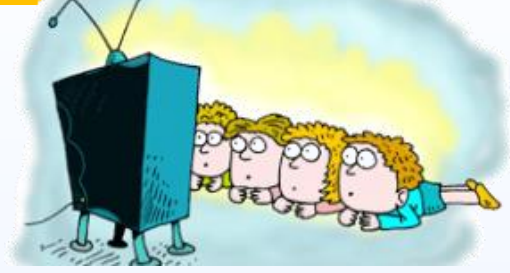


Uzman Gözüyle



OKUL ÖNCESİNDE TEKNOLOJİ BAĞIMLILIĞI

Araştırmalara göre çocukların ve gençlerin ekran karşısında geçirdikleri süre günde 2-5 saat arasında değişmektedir. Bu süre çocukların okulda geçirdikleri süre olan yılda 1260 saatten ya da aileleriyle geçirdikleri süreden, oyun, spor, hobiler için ayrılan süreden daha uzundur. Evlerde televizyonlar izlenmeye bile bütün gün açık oluyor ve çocuklar doğrudan izlemeseler de oradan gelen ses ve görüntülere maruz kalıyorlar. Çocuklar ekran aracılığıyla erişkin dünyasında tanık olmak istemeyeceğiniz her şeyle, çok erken yaşta medya aracılığıyla tanışıyorlar.



Çocuklar daha duyarlıdır, davranışları izleyerek öğrenirler. Gerçekle fanteziyi ayırt edemezler. Erişkinin yargılama, neden-sonuç ilişkisi yetilerine sahip değildirler. Ayrıca TV ve bilgisayar ekranında görüntüler her 5-6 saniyede bir değişir. Bu hızla değişen görüntü ve sesleri izleyen kişi düşünmeden, yorumlamadan pasif izleyici konumuna geçer. TV izlerken hem beden hem de zihin tamamen pasif durumdadır.

Ekrandaki görüntüler, sesler ve efektler ilginin dağılmasını önleyecek şekilde hazırlanmıştır. Sürekli hareket, değişim, heyecan vardır. Bu harekete ve hıza alışan zihin için gerçek dünya durağan, sıkıcı gelmeye başlar. Farklı etkinliklerle kendi kendini oyalama becerisi azalır. Kendi kendine oyalanamama ortaya çıkar. Ekrandaki şiddet içerikli görüntüler çocuğa şiddetin yaygın olduğu, sıradan bir baş etme yolu olduğu düşüncesini kazandırır. Ekrandaki korkunç görüntüler ve sesler çocukların belleklerinde kalıcı bir biçimde saklanır. Bundan sonra en ufak bir uyarandan sonra korku, panik, gece kabusları, uyku bozuklukları gelişebilir. Uzun süre tv karşısında kalmanın dil gelişimi olumsuz etkilenir. Karşılıklı sosyal etkileşim öğrenilemez. Beyindeki sağ-sol yarımküreler arası denge ve iletişim bozulur. Bu da ileride okuma ve yazma güçlükleri, eğitim hayatında zorlanma ve isteksizliklere neden olabilir.

Atatürk Anaokulu olarak bu konuda öğrencilerimizi bilinçlendirmek ve teknoloji kullanımını doğru şekilde yönlendirmek adına her sene okulumuz öğrencilerine bu konuda eğitimler vermekteyiz. Ayrıca ailelerimizde de farkındalık oluşturmak için bu konuyla ilgili broşürler ve yayınlar hazırlamaktayız.

NELER YAPILABİLİR?

TV izleme tutumu konusunda anne-baba örnek olmalı. Seçici olmak, program bittiğinde TV'yi kapatmak. TV dışında etkinlikler, sohbet, okuma, oyuna zaman ayırmak. Aile bazı kurallar oluşturmalı. TV'nin bütün gün açık olmaması. Yatak odalarında TV olmaması vb.

Çocuğun hobileri, oyunları, diğer çocuklarla bir araya gelmeleri desteklenmeli. TV ödül ya da ceza aracı olarak kullanılmamalı. Kendinize zaman ayırabilmek için televizyonu yardımcı olarak görülmemeli.



Atatürk Anaokulu Rehberlik Servisi

Bize Ulaşınız



Adres ► Esenler Mah. Fatma Refet Angın sok. no:3 Çanakkale

☎: (0286) 212 4125

@e-mail: 971857@meb.k12.tr



www.ataturkanaokulu17.meb.k12.tr